

## Аналитический отчет

### по результатам внешней оценки образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС в 2023 году

#### Введение

В период с 22 апреля по 28 апреля 2023 года была проведена оценка образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС (далее – исследование). Данное исследование ежегодно проводится в Ямало-Ненецком автономном округе с 2013 года.

#### 1. Организация мониторинга образовательных достижений первоклассников

Цель исследования – оценка образовательных достижений обучающихся в конце учебного года.

Задачи исследования:

- оценка готовности обучающихся к обучению в следующем классе;
- изучение особенностей адаптации ребёнка в школьной среде;
- изучение факторов, влияющих на результаты обучения;
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в начальной школе.

В исследовании приняли участие обучающиеся трех 1-х классов МОУ Школа с. Белоярск. Из 53/49 писали работу все обучающиеся.

#### 2. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления

Оценивались:

- уровни достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования по русскому языку, математике, чтению;
- индивидуально-личностные особенности обучающихся первых классов.

Предметные результаты

Использовались итоговые работы по математике, русскому языку и чтению. Они помогли проверить не только предметные знания, но и оценить, насколько хорошо ребёнок овладел универсальными учебными действиями.

Определение отношения к учёбе

Использовалась авторская методика «Настроение». Она позволила определить, что огорчает, а что радует ребёнка во время его пребывания в школе.

Измерение самооценки

В ходе мониторинга самооценка измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейна, которая позволила увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя.

Изучение мнения родителей

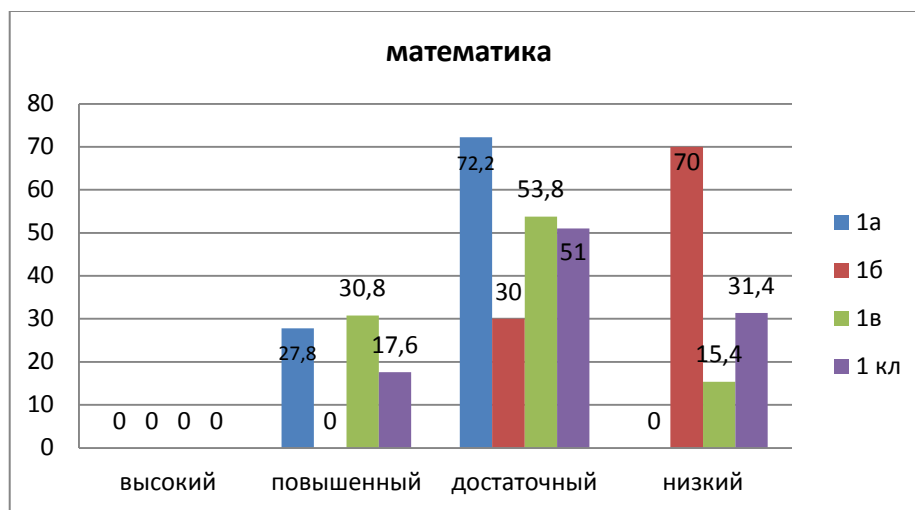
#### 3. Анализ образовательных достижений первоклассников в разрезе классов в сравнении со средними результатами по школе:

##### 3.1. Оценка образовательных результатов по математике

Работу по математике написали 51/47 первоклассников. Результат каждого ребенка соответствовал определенному уровню: высокий, повышенный, достаточный, недостаточный.

Сравнительная таблица результатов работы по математике первоклассников

класс	Уровень			
	Высокий (чел./%)	Повышенный (чел./%)	Достаточный (чел./%)	Недостаточный (чел./%)
1а- 18	0/ 0%	5/ 27,8%	13/ 72,2%	0/ 0%
1б - 20	0/ 0%	0/ 0%	6/ 30%	14/ 70%
1в - 13	0/ 0%	4/ 30,8%	7/ 53,8%	2/ 15,4%
1кл - 51	0/ 0%	9/ 17,6%	26/ 51%	16/ 31,4%



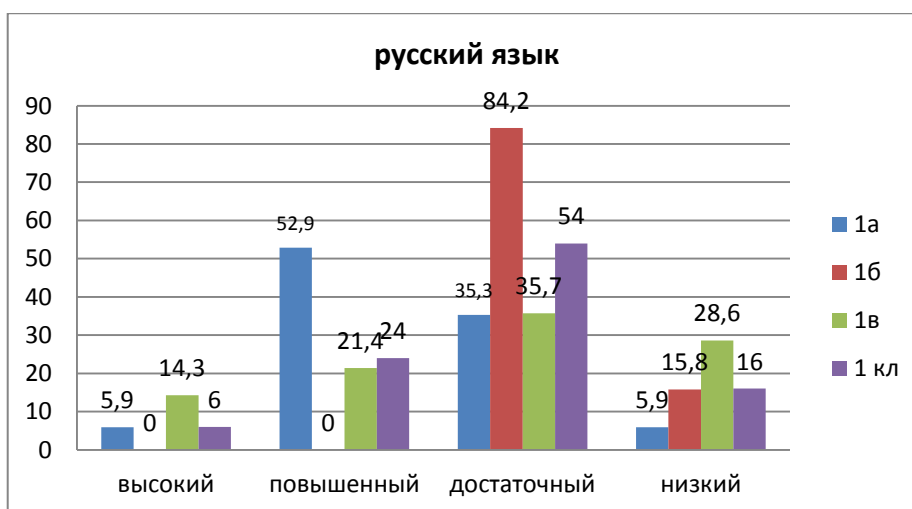
Итак, большая часть первоклассников по математике имеет повышенный и достаточный уровни – 68,6%, высокий уровень - 0%, недостаточный уровень выявлен у 31,4% обучающихся.

### 3.2. Оценка образовательных результатов по русскому языку

Работу по русскому языку написали 49/46 первоклассников. Результат каждого ребенка соответствовал определенному уровню: высокий, повышенный, достаточный, недостаточный.

Сравнительная таблица результатов работы по русскому языку первоклассников

класс	Уровень			
	Высокий (чел./%)	Повышенный (чел./%)	Достаточный (чел./%)	Недостаточный (чел./%)
1а- 17	1/ 5,9%	9/ 52,9%	6/ 35,3%	1/ 5,9%
1б – 19	0/ 0%	0/ 0%	16/ 84,2%	3/ 15,8%
1в - 14	2/ 14,3%	3/ 21,4%	5/ 35,7%	4/ 28,6%
1кл - 50	3/ 6 %	12/ 24%	27/ 54%	8/ 16%
МО	13%	35%	40%	12%



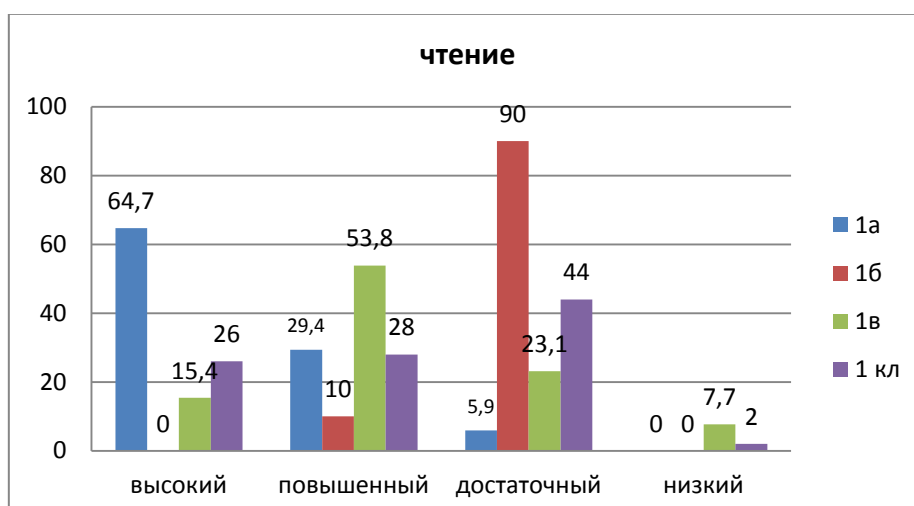
Итак, большая часть первоклассников по русскому языку имеет повышенный и достаточный уровни – в сумме это 78%, высокий уровень у 6% первоклассников, недостаточный уровень у 16% обучающихся.

### 3.3. Оценка образовательных результатов по чтению

Работу по чтению написали 50/46 первоклассника. Результат каждого ребенка соответствовал определенному уровню: высокий, повышенный, достаточный, недостаточный.

Сравнительная таблица результатов работы по чтению первоклассников

класс	Уровень			
	Высокий (чел./%)	Повышенный (чел./%)	Достаточный (чел./%)	Недостаточный (чел./%)
1а- 17	11/ 64,7%	5/ 29,4%	1/ 5,9%	0/ 0%
1б – 20	0/ 0%	2/ 10%	18/ 90%	0/ 0%
1в - 13	2/ 15,4%	7/ 53,8%	3/ 23,1%	1/ 7,7%
1кл - 50	13/ 26%	14/ 28%	22/ 44%	1/ 2%
МО	23%	30%	40%	7%



Итак, большая часть первоклассников по чтению имеет повышенный и достаточный уровни – в сумме это 72%, высокий уровень у 26% первоклассников, недостаточный уровень у 2% обучающихся.

Преобладающий уровень первоклассников по математике, русскому языку и чтению – *достаточный*.

### 3.4. Оценка индивидуально-личностных особенностей первоклассников

Школьная готовность – понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился, он должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха, завышенные ожидания семьи к успехам ребенка, недифференцированная похвала при попытке повысить мотивацию и уверенность ребенка.

Потеря мотивации, уход от активности также происходит, когда ребенок не понимает, что именно он делает не так.

В любом случае низкая мотивация проявится в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

Поступление в школу сопряжено с необходимостью освоения «школьного поведения» – ребенку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни.

Даже при хорошей мотивации ребенок с такими проблемами в ситуации новизны, большого количества действующих раздражителей может перевозбуждаться и испытывать трудности с управлением своим поведением. В этом случае замечания, раздражение взрослых способны лишь усиливать негативные проявления. Это относится к гиперактивным детям, для которых характерно импульсивное поведение. При попытке резкого торможения такого ребенка у него усиливается стрессовое состояние, и усиливаются индивидуальные особенности реагирования на стресс, а это выражается в усилении импульсивности и «плохого поведения». Ребенок не делает это «назло», такое поведение связано с состоянием его нервной системы.

Если ребенок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Первоклассникам необходима помощь в формировании «школьного» поведения. Часто взрослые отмечают только нежелательное поведение, невольно закрепляя его своим вниманием, формируют у ребенка самосознание, восприятие себя как нарушителя дисциплины. Это также способствует закреплению негативного поведения. Важно показать ученику, что он может вести себя в соответствии с требованиями. Можно попросить ребенка проговорить вслух, как он будет вести себя в следующий раз и за правильную схему похвалить. А, самое главное, необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников: предупреждать переутомление, скуку на уроке,

давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако, избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги должно привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребенок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребенка и непонимании важности учебы. Взрослым важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей. Например, полезно проговаривать с детьми, как будет протекать завтрашний школьный день, что они будут делать, и какие интересные дела их ждут.

В некоторых случаях необходима работа с семьей, формирование у родителей понимания своей роли в установлении стиля эмоционального реагирования детей. Тревожное внимание родителей к школьным успехам ребенка вызывает неоправданно высокую тревожность ребенка в отношении всех школьных дел.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. Меняется социальная роль ребенка. Он становится учеником, к нему предъявляются другие требования, полностью меняется окружающая обстановка и характер взаимодействия с людьми. К этим изменениям в его жизни ему необходимо адаптироваться, что требует больших психологических и физиологических затрат. У каждого ребенка есть свои сильные стороны и свои «зоны уязвимости», поэтому у каждого есть как ресурсы приспособления, адаптации, так и риски возникновения проблем при соприкосновении с конкретной ситуацией.

### **3.4.1. Самооценка**

Адекватная положительная самооценка влияет на активное формирование таких действий, способствует становлению интересов, формированию жизненной позиции, выступает как значимый этап развития личности учащихся, который должен быть понятен педагогом как одна из важнейших задач на начальном этапе обучения.

Эти качества должны быть сформированы в начальной школе, а затем они будут углубляться и расширяться на последующих возрастных этапах. Естественно, что основой для развития этих качеств является адекватная самооценка, которая успешно может формироваться в учебной деятельности и основываться на объективной оценке учебных действий учителя.

Самооценка – одно из центральных образований личности, часть её ядра. Она складывается из осознания своих личных физических, интеллектуальных, нравственных качеств, их оценки. От неё во многом зависит социальная адаптация личности и на поведение. Однако самооценка не дана нам изначально. Она изменяется, формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Ребенок ожидает от школы чего-то нового, необычного. Каждый ребенок и его родители, надеются, что в школе он будет успешным. Дети, впервые переступившие порог школы, как правило, имеют завышенную самооценку. В школе в процессе обучения самооценка должна стать не только положительной, но и адекватной, поэтому задача психолога – помочь ребенку научиться адекватно, оценивать свои возможности. Для этого необходимо

помочь каждому ученику научиться видеть в себе положительные и отрицательные стороны.

Те дети, которые могут адекватно оценить свои возможности, с интересом учатся в школе, они легче переносят неудачи. Такие дети более общительны, раскрепощены на уроках и в повседневной жизни, у них много друзей.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Сензитивным периодом для становления самооценки, как особого компонента самосознания, является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.

### **3.4.2. Эмоциональное отношение к школьной жизни**

Эмоции играют роль внутренних сигналов. Особенность эмоций состоит в том, что они непосредственно отражают отношения между мотивом и реализующей его деятельностью.

С началом обучения в школе в жизни ребёнка наступают перемены, которые влияют как на его характер, так и на содержание эмоциональной сферы. Эмоциональная сфера начинает изменяться, что приводит к расширению содержания деятельности и увеличению эмоциональных реакций.

Перед поступлением в школу для дошкольника характерны следующие особенности: наличие сформированной любознательности; наличие комплекса моральных чувств, проявляющихся в формах первоначального формирования (чувство товарищества, уважения, ответственности); определённое развитие эмоциональных чувств.

С поступлением в школу развитие эмоций и чувств ребёнка переходит на новую ступень. Его чувства становятся с каждым разом более сознательными, глубокими и управляемыми. Первоклассник в отличие от дошкольника, начинает более сдержанно выражать свои эмоции. Новая роль, которую занимает первоклассник среди детей и в семье, определяет целый ряд обязанностей, выполнение которых вызывает у него различные эмоциональные переживания. В этом возрасте для ребёнка становится важен процесс и результат его учебной деятельности. Учебная деятельность становится ведущей. Важность приобретает, оценка учителем его достижений и неудач, а также отношение окружающих к этой оценке. Когда родственники и близкие люди не оказывают эмоциональную поддержку, тогда встречаются случаи, где оценка не вызывает никаких переживаний у ребёнка, что не способствует к положительной мотивации обучения.

Младший школьник переходит от игры к учению как к основному способу усвоения человеческого опыта, выраженного в форме научного знания. Но стоит заметить, что в свободное время от уроков первоклассник с удовольствием играет. Учебная деятельность начинает стимулировать проявление интереса к играм, которые требуют эрудированности, смекалки и элементов соревнования. Положительные эмоции начинают возникать теперь и от решения интеллектуальной игровой задачи.

Вместе с тем возможности осознания младшего школьника ограничены. Первоклассник не умеет правильно понимать выражения ужаса, страха и гнева. Восприятие и понимание чувств идёт через подражание взрослым в выражении чувств. В результате, главным фактором, определяющим развитие ребёнка, является взрослый и степень его участия в жизни ребёнка, и от взрослого зависит то, насколько правильно ребёнок воспримет жизнь и окружающую действительность.

Самооценка младшего школьника формируется на основании результата деятельности. Ученик старается быть ответственным, у него развивается стремление оправдать ожидания взрослых, поэтому для него важна значимость и подтверждение любви окружающих, в противном случае недостаток может привести к снижению коммуникативно-познавательной активности.

В период обучения в школе происходит активное развитие личности. Для успешного развития личности необходим благоприятный психологический климат. Психологический климат влияет на состояние эмоционального благополучия, на развитие положительной самооценки, на развитие гармоничной личности.

Младший школьный возраст является такой возрастной категорией, которая наиболее восприимчива для воспитания доброжелательности по отношению к другим людям. Эмоциональные отношения в ученическом коллективе играют огромную роль. Для школьника этого возраста важно не только эмоциональное общение с одноклассниками, но также и отношение с учителем, которое должно строиться в форме диалога, способствующее доверию, уважению и пониманию.

Участие в жизни коллектива, в школьных мероприятиях формируют у учеников чувство коллективизма. Выполнение поручений, совместная деятельность помогают школьникам накапливать определённый опыт. В этом возрасте ребёнок добросовестно подходит к своей обязанности, что формирует у него чувство ответственности и чувство подавления личных интересов для общей цели в коллективе. В ученическом коллективе формируются такие чувства, как товарищество, дружба. У первоклассников мотивы дружбы ещё не устойчивы. Они основаны на проведении свободного времени, игровой деятельности, прогулках и т.п.

Важно помнить, какой бы ни была эмоция, переживаемая первоклассником, – мощной или едва выраженной – она всегда вызывает физиологические изменения в его организме, и эти изменения порой столь серьёзны, что их невозможно игнорировать.

Все эмоции, переживаемые человеком, оказывают непосредственное влияние на качество выполняемой им деятельности – его работу, учебу, игру.

Уменьшение импульсивных реакций ребёнка, умение длительно выполнять непривлекательное задание – всё это говорит об эмоциональной зрелости, что является одним из важных аспектов обучения в школе.

### **3.5. Семья как ресурс адаптации первоклассника**

Произвольность поведения развивается (или не развивается) на протяжении всего дошкольного детства, в самых разных аспектах жизни ребенка: в выполнении требований взрослых, в соблюдении норм и правил поведения, в общей дисциплинированности, организованности поведения и прочее. Если на пороге школы ребенок не умеет произвольно регулировать свою деятельность и поведение, значит, были допущены ошибки в его воспитании на более ранних этапах развития и об этом весьма важно помнить родителям.

Самостоятельно ребенок, в какие бы замечательные условия не помещали, никогда не сможет научиться управлять собой и не овладеет своим поведением. Всему этому он может научиться только вместе со взрослыми: в общении, в совместной деятельности.

Важны для развития личности мотивы познавательного характера, о формировании которых следует заботиться родителям. Первоклассники нередко заявляют о своем нежелании учиться. За этим просматривается неправильная тактика родителей, чувствующих реальную или мнимую неготовность ребенка к школе и запугивающих его трудностями предстоящего обучения.

Следующая проблема - обязательное выполнение правил, которым подчинено поведение первоклассника в школе. Этих правил довольно много. Большая часть их направлена на то, чтобы и класс в целом, и отдельный ученик могли работать продуктивно. Эти правила являются общественно-направленными по своему содержанию.

Родители вместе с учителем могут помочь ребенку быстрее овладеть этими правилами, если они будут их обсуждать с ребенком, показывая, как важно для него и для других детей их безупречное выполнение. Развиваясь, ребенок завтра будет способен делать сам то, что вчера он делал вместе с мамой или папой.

### 3.6. Состояние здоровья первоклассника

Здоровье ребенка является ключевым, ведь от этого зависит его дальнейшая жизнь и судьба.

Группа здоровья ребенка – это условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья ребенка. Для того, чтобы поставить оценку и отнести состояние человека к одной из групп, проводится профилактический осмотр, обследование, сбор и исследование анализов. Ребенка осматривает медицинская комиссия. Окончательное решение о присвоении той или иной группы здоровья ребенку принимает педиатр, основываясь на заключения узких специалистов. Оценка присваивается на текущий момент времени, не учитываются острые заболевания, инфекции или иные прошлые болезни, если они не стали носить хронический характер. Оценка о состоянии физического здоровья детей различных возрастов необходима для определения и разделения детей для дальнейшего оказания помощи.

В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ребенок, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности.

### 3.7. Ресурсы и цена адаптации

Адаптация — это процесс привыкания ребенка к новым условиям, своей новой роли в жизни. От того, насколько благополучно она пройдет, зависит:

- успешность овладения учебной деятельностью;
- сохранение здоровья;
- комфортность пребывания в новом социуме;
- отношение к учебе, школе.

Это сложный и иногда довольно длительный процесс, который во многом зависит от индивидуальных особенностей первоклассника. Значительную роль играет и помощь окружающих, их правильные и скоординированные действия.

В первые дни нахождения в школе большинство детей переживают состояние, характерное для эмоционально-стрессовой ситуации. У многих из них при попадании в новые условия может возникнуть ряд трудностей в адаптации, которые приведут к нарушениям поведения или здоровья: чрезмерное возбуждение, агрессивность, депрессия, заторможенность, появление чувства страха, отказ идти в школу, замедление роста, снижение массы тела, острая заболеваемость, повышенная утомляемость, общая слабость, часто возникающая головная боль, проблемы с ЖКТ.

Исходя из этого, программа адаптации первоклассников должна предусматривать такие моменты, как выявление скрытых эмоций, снижение нагрузки, обеспечение плавного перехода от игровой деятельности к учебной.

Суть адаптации по ФГОС

В соответствии с ФГОС учебно-воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно-деятельностный подход к обучению, поэтому в качестве основных целей и задач программы адаптации следует выделять формирование:

- четкого осознания ребенком своей новой позиции школьника;
- позитивной самооценки;
- уверенности ребенка в своих возможностях;
- мотивации к познанию и обучению;
- первичных регулятивных компетенций;
- определенных ФГОС основных УУД, которые обеспечат способность первоклассника к самостоятельному овладению новыми знаниями;



- готовности к саморазвитию;
- личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами;
- основных ценностно-смысловых установок;
- навыков сотрудничества;
- умения понимать свои чувства и чувства других.

Отдельно в ФГОС указывается на здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательного процесса. В соответствии с этим программа адаптации первоклассников к школе должна быть нацелена и на ознакомление детей с основами здорового способа жизни, и на создание условий для сохранения их психологического и физического здоровья в период обучения.

Главное отличие программы адаптации первоклассников к школе по ФГОС заключается в особом внимании к внутреннему миру ребенка, его переживаниям, размышлениям и чувствам. Важно не просто подстроить его к школьному ритму жизни, а помочь найти свое место в коллективе в соответствии с присущими ему индивидуальными особенностями.

Разработка и реализация программы адаптации первоклассника позволит не оставить без внимания такой важный момент, как начало школьной жизни. С ее помощью удастся достичь сохранения психологического, социального и физического здоровья первоклассника.

#### **4. Анализ факторов, связанных с образовательными организациями, учителями и учебным процессом**

##### **4.1. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге**

В школе обучаются дети поселка, а также дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни. Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск представляет собой общеобразовательное заведение с интернатом семейного типа. Структура школы состоит из трех звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы). В начальной школе было открыто 13 классов, из них 3 класса первой параллели. Обучение ведется по программе «Школа России». Учебный план состоит из двух вариантов: вариант с обучением на русском языке и вариант с обучением на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык (ненецкий).

##### **4.2. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)**

Родители отмечают следующие причины трудностей в школе, возникающие у первоклассников:

- усложненных программах обучения;
- в ухудшении здоровья ребенка;
- в недостаточном уровне готовности ребенка к школе;
- из-за перегрузки ребенка дополнительным образованием.

##### **4.3. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге**

<b>Класс</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Возраст</b>	<b>Образование</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Категория</b>
1А	Вуквутагина Л.А.	61л	высшее	37	Первая
1Б	Некраги А.П.	35г	высшее	3	Первая

1В	Витязева О.П.	ббл	с-спец.	46	Соответствие
----	---------------	-----	---------	----	--------------

## **5. Общие выводы по итогам оценки образовательных достижений первоклассников в конце 2022-2023 учебного года. Портрет первоклассника в конце учебного года.**

Основным результатом является обобщённый портрет первоклассников. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться на следующих этапах обучения в школе.

Большая часть первоклассников по математике готовы к обучению во втором классе, недостаточный уровень готовности выявлен у 31,4% обучающихся.

Большая часть первоклассников по русскому языку готовы к обучению во втором классе, недостаточный уровень у 16% обучающихся.

Большая часть первоклассников по чтению готовы к обучению во втором классе, недостаточный уровень у 2% обучающихся.

Преобладающий уровень первоклассников по математике, русскому языку и чтению – достаточный.

**ВЫВОДЫ:** таким образом, по результатам проведенного анализа обследованных первоклассников в основном готовы к обучению во 2 классе 62,3 % первоклассников. 37,7% первоклассника, показавших низкий уровень выполнения отдельных работ, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков (в частности, написание работы по русскому языку). Из них 33,3% воспитанники интерната.

Учителям начальной школы необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

## **Рекомендации по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года:**

1. Необходимо сформировать реестр затруднений учащихся, используя результаты проведенного Исследования. На основе полученных реестров запланировать коррекционную и просветительскую работу участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов школы, администрации школы).
2. Необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые продемонстрировали низкие результаты при выполнении итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, по устранению пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня подготовки по предметам.
3. Сформировать с учетом развития способностей и интересов индивидуальные траектории для обучающихся, показавших высокий уровень подготовки по отдельным предметам.
4. Разработать систему мер, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и формирование положительного отношения к школе.
5. Для организации эффективного взаимодействия с семьями по оказанию поддержки детям в обучении в школе учителям начальной школы необходимо оказывать консультационную помощь родителям.
6. Так как здоровье является главным ресурсом дальнейшего развития школьника, необходимо с целью сохранения и укрепления здоровья первоклассников усилить контроль за использованием в образовательном процессе технологий здоровьесбережения.

Справку составила: Бекмурзина Ж.К., зам.директора по УР

класс	Уровень_чт			
	Высокий (чел./%)	Повышенный (чел./%)	Достаточный (чел./%)	Недостаточный (чел./%)
1а- 17	11/ 64,7%	5/ 29,4%	1/ 5,9%	0/ 0%
1б – 20	0/ 0%	2/ 10%	18/ 90%	0/ 0%
1в - 13	2/ 15,4%	7/ 53,8%	3/ 23,1%	1/ 7,7%
1кл - 50	13/ 26%	14/ 28%	22/ 44%	1/ 2%
МО	23%	30%	40%	7%

класс	Уровень_ру			
	Высокий (чел./%)	Повышенный (чел./%)	Достаточный (чел./%)	Недостаточный (чел./%)
1а- 17	1/ 5,9%	9/ 52,9%	6/ 35,3%	1/ 5,9%
1б – 19	0/ 0%	0/ 0%	16/ 84,2%	3/ 15,8%
1в - 14	2/ 14,3%	3/ 21,4%	5/ 35,7%	4/ 28,6%
1кл - 50	3/ 6 %	12/ 24%	27/ 54%	8/ 16%
МО	13%	35%	40%	12%

класс	Уровень_ма			
	Высокий (чел./%)	Повышенный (чел./%)	Достаточный (чел./%)	Недостаточный (чел./%)
1а- 18	0/ 0%	5/ 27,8%	13/ 72,2%	0/ 0%
1б - 20	0/ 0%	0/ 0%	6/ 30%	14/ 70%
1в - 13	0/ 0%	4/ 30,8%	7/ 53,8%	2/ 15,4%
1кл - 51	0/ 0%	9/ 17,6%	26/ 51%	16/ 31,4%